

# 實踐大學 日間部家庭研究與兒童發展學系 107 學年度「專題討論」注意事項

課程老師：老師

☆ 前置作業期程：

日期	執行要項	備註
4/25(四)	專討說明會（高博銓主任）	地點：E305
4/25-5/02 (二)	學生 3 人一組，討論主題，及查詢及閱讀文獻	不得先找老師(系務會議決議)
5/3-5/11 (五)	學生團隊尋找指導老師，並完成跟有興趣老師的登記	1.繳交分組名單和題目(含各組經指導教師簽名同意的題目與至少三篇參考的文獻篇名，如附件)給學藝後繳交系辦公室 D301。 2.上網填寫 google 表單(同步公告)。
5/14-5/18	沒有確定指導老師的組，再跟有空額的老師討論	空額老師同樣在 google 表單中呈現(每位老師至少 2 組、至多 3 組。
5/23 (三)	課程老師將有問題之題目組別放置班級信箱	
6/7 (四)	繳交修正後之題目表至系辦班級信箱，需有指導老師簽名，	同附件(最後繳交日) 請學藝整理最遲 6./7 下午 5:00 後，依序排好繳交林慧芬老師
6/7 (四)	學藝股長與課程老師確認，排定報告順序	請學藝股長與老師們約定時間

## 一、家兒系專題討論施行細則

(一) 報告形式：同學可選擇下列五種類型之一，進行報告

### 1. 專題報告

- (1) 擇一與兒童、家庭或老人相關之主題，收集相關文獻，寫作專題論文。報告需清楚呈現專題論文之起承轉合架構(內容包含：前言、目的、文獻統整、結論)。
- (2) 適合對象：適合想要學習收集與統整資料，並製作專題簡報的同學
- (3) 要求：收集至少 15 篇與主題相關之學術期刊論文(含審稿制度)資料。

### 2. 研究計畫

- (1) 需完成研究報告前三章，內容包含：中文摘要(300~500 字)、關鍵詞(3~5 個)、研究目的、研究問題，相關文獻探討，研究設計與研究進度、預期效益。
- (2) 適合對象：想要報考研究所同學
- (3) 要求：須將與主題相關之學術期刊論文(含審稿制度), 瀏覽並製作整理表格繳交(中文 20 篇、英文 2 篇)。

### 3. 研究案

- (1) 需完成研究報全五章，內容包含：中文摘要(300~500字)、關鍵詞(3~5個)、研究目的、研究問題，相關文獻探討，研究設計與研究進度、結果、結論。
- (2) 適合對象：適合想要報考研究所同學。
- (3) 要求：須將與主題相關之學術期刊論文(含審稿制度)，瀏覽並製作整理表格繳交(中文10篇、英文1篇)，與完成一個小型研究案。

### 4. 方案設計與評估

- (1) 以兒童或家庭為主體，設計介入方案與評估方案成效之方式。內容包含：方案目標、理論基礎、服務對象、方案內容、實施流程與評估工具(問卷回饋單)、評估結果、檢討與建議。
- (2) 適合對象：適合想要從事直接服務同學
- (3) 要求：每人最少設計三次方案活動，得視方案主題(例如：親子、祖孫…)實際操作，並將操作過程撰寫成報告。

### 4. 教案設計與實作

- (1) 以幼兒/學童或老人為主體，設計介入教案與評估教案成效之方式。內容包含：教學目標與教學評量…等(請參考教保格式)、檢討與建議。
- (2) 適合對象：適合想要從事直接服務同學
- (3) 要求：需實際操作，並將操作過程撰寫成報告。**每人至少設計與執行3次教案活動**，國小學童50-60分鐘，3-6歲每次活動40-50分鐘，1-2歲30分鐘，或與指導老師討論後決定。

### 5. 實務專案

- (1) 包含圖畫書創作、銀髮產品、玩具、教材。須在畢業前報名參與校內級以上的比賽或向廠商提案合作。報告內容包含前言(動機與預定目標)、實施過程、結果、結論(心得)。
- (2) 適合對象：喜歡實做的同學
- (3) 要求：需實際操作，並將操作過程撰寫成報告。

## (二) 選定組員及專討題目

1. 每3人一組。
2. 由各組學生依據專任教師專長自選，經授課教師建議並修正後決定。
3. 開始選指導老師時間自5/3起，不得提前(含面談或mail等任何型式)。一經同學通報，課程老師會同指導老師取消該組受指導資格。
4. 與指導老師討論前，小組應先針對貴組的主題、預選擇的類型有所討論，可依老師們的授課及現有專長研究，加以考量。不得一片空白，而直接請老師提議。
5. 專討題目於指導過程中經指導老師評定後，可略加修改。
6. 討論範圍為兒童與家庭研究有關之議題。但不得重複前一學年基本研究與上一年級專題討論的題目。

## (三) 申請程序

1. 修課同學應商請系上相關領域老師協助指導，但需經該老師同意並在題目表上簽名。
2. 經審查通過後，於開學第一次上課時填寫正式題目，並於第二次上課時公告。

#### (四) 報告順序

專題討論之前一學期結束前，由該屆學藝股長排定報告順序(包含：成果報告、修訂報告)，將名單交各班負責老師。

## 二、專討上課規定

(一) 專討方式：包括口頭報告和書面報告。

(二) 評分標準

口頭報告	30~45 分
書面報告	30~45 分
缺席	-5 分/次，無扣分上限(可能造成延畢) (第一週一定要記得來上課，該週開始點名)
摘要缺交	-5 分/次(上學期末、第 1 次報告、第 2 次報告)
摘要未簽名	-5 分/次
遲交摘要	-5 分/天
遲到(同學開始報告後)	-2 分/次，無扣分上限(可能造成延畢)
最後報告及 PPT 上傳網學	-10 分/次

\* 不可抗拒之喪假、產假等缺席例外。需事前請假，或由同學舉證代請。

(三) 書面摘要

統一格式〔包括單張 A4 大小、編排方法和參考文獻撰寫格式〕，書面摘要限於選定口頭報告時間一週前，附指導教師親筆簽名，由報告人送至系辦全部專任教師信箱，另黏貼一份於專題討論指定佈告欄。在選定專題討論時間之當天上課前，並備約 63 份書面摘要，供與會成員參考。未依上述規定者不得進行口頭報告。

(四) 口頭報告(共分為成果報告及修訂報告二次)

- 每 3 人一組，每次上課時間依組別排序報告，每次上課時間約 100 分鐘左右，3 位同學皆要上台做口頭報告。
- 製作至少 28 號大小字體，使用投影片或使用單槍投影機進行報告。並於報告前一週五繳交 2 份口頭報告 ppt 檔之書面(請以講義模式-每頁投影片張數 6 張)給課程教師。

1. 成果報告(第一次報告)

- (1) 每組報告共計 25 分鐘：含口頭報告計 15 分鐘(報告時間至少 12 分鐘)；報告完後的 7 分鐘為師生發問與報告組回應問題時間。最後 3 分鐘老師講評。
- (2) 報告時間達 12 分鐘後，會按預備鈴一聲；達 15 分鐘時則按鈴二聲；第 16 分鐘響第三次鈴，此時務必下台；逾時者，以扣分計。

2. 修訂報告(第二次報告)

- (1) 每組共計 15 分鐘(報告時間 10 分鐘)；報告完後的 5 分鐘為師生發問與報告組回應問題時間。
- (2) 需針對同學及老師對口頭報告及建議做整理，及回應方式。

(五) 書面報告

1. 書面報告內容以 12 字體，採 1.5 倍行距，書寫 20-40 頁為原則，限於各組口頭

報告後二週內於上課時統一繳交，逾期以零分計算。另須給指導老師乙份完整報告。

2. 需於書面報告中檢附「分工表」，並請專討指導老師確認簽名。
3. 報告格式〔包括封面、封底、紙張大小、裝訂方法和編排方法〕，報告內容以 20 至 40 頁為原則。限於個人口頭報告後兩週內交予任課老師，逾時以零分計。遇佳作將送系刊或校內、外專業刊物發表或發給獎狀，以資鼓勵。

內文格式：標題及其層次性規格如下，其餘內容部分，一律採用 12 字體，1.5 倍行高，標楷體。

## 第壹章 緒論 (18 字粗體)

### 第一節 研究動機.. (16 字粗體)

#### 一、休閒農場的定義 (14 字體)

##### (一) 休閒農場 (14 字體)

##### 1. 農場型態 (14 字體)

##### (1) 生態體驗型 (14 字體)

### 三、課務事宜

#### 上課時間

星期一(12 堂)(未定)。無故缺席一次扣總成績 5 分。請假需依校定規則辦理。

#### (一) 書面摘要

1. 修課學生與指導教師至少討論 3 次，且需於張貼摘要的前 5 天完成指導老師簽名程序。
2. 採用統一格式〔A4 大小、編排方法和 APA 參考文獻撰寫格式參考例〕，並請指導老師於摘要內容上簽名，限於口頭報告時間一週之前，由報告組員於下午 5 點之前黏貼於專題討論指定佈告欄；若缺交，遲交或摘要規格不符者依規定扣分。上課當天抽換摘要者再扣分。

#### 上課器材準備

1. 每次上課皆須準備鈴一只、麥克風、投影機；器材的借還請在該週 2-3 組報告之後的另 2-3 組同學來幫忙預備器材，此四組依報告順序來借用器材，器材借用順序為鈴、麥克風、借投影機、歸還投影機等。
2. 風紀應確實點名，並於每次點名後將點名單交與任課老師；學藝應紀錄發問次數，並確認統計同學的發問次數，於學期末將發問次數交給任課老師。

#### 同學責任義務

1. 以整學期而言，每組同學於同學報告完畢後，每組有 2 次發問問題的義務，待 2 次問題義務履行後，爾後每發問一次則加分鼓勵；若整學期都未發問者，即以扣分處理。
2. 每次上課，同學須針對報告組別進行同儕評分，並繳給報告組做統整。

# 107 學年度實踐大學家庭研究與兒童發展學系

## 專題討論題目

(指導老師簽名處)

日期：107 年 月 日

### 一、學生基本資料：

學號	姓名	手機

### 二、專題討論題目：\_\_\_\_\_

### 三、請勾選報告形式

<input type="checkbox"/>	1. 研究計畫：研究報告前三章。
<input type="checkbox"/>	2. 研究案：需完成前全五章。
<input type="checkbox"/>	3. 方案設計與評估：設計方案與評估方案成效之方式。
<input type="checkbox"/>	4. 教保設計與實作：設計教案與評估教案成效之方式。
<input type="checkbox"/>	5. 專題報告：收集與統整資料，並製作專題簡報。
<input type="checkbox"/>	6. 實務專案：圖畫書創作、銀髮產品、玩具、教材等。須在畢業前報名參與校內級以上的比賽。請註明所預計參加的比賽/活動專案名稱：

### 四、參考文獻：(至少三篇)

1.	
2.	
3.	

# 107 學年度 專題討論-指導教師專業領域及相關比賽

每位老師至少 2 組，至多 3 組 (共 64 人)

教師	最高學歷	學術專長
高博銓老師 G4F	台灣師範大學 教育學博士 g55@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類 專業發展、青少年心理、兒童學習 ◎教案設計與實作/實務專案類 專業發展、青少年成長、兒童學習方案
鄧蔭萍老師 D310	美國南卡州立大學 幼兒教育學系博士 typteng@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類 幼兒發展、親職教育、兒童遊戲 ◎教案設計與實作/實務專案類 課程活動設計、新移民親子共讀(互動)、代間方案
林慧芬老師 D311	美國伊利諾大學 香檳分校課程與教育學系博士 huifen@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類 親子互動、繪本研究、幼兒發展 ◎教案設計與實作/實務專案類 繪本創作、課程活動設計與實作
王慧敏老師 G4F	國立政治大學 教育博士 hmwang52@gmail.com	◎研究計畫與專題報告類 幼兒園課程與遊戲(全語言、數學、身體動作、美感)、幼教師議題、親職教養 ◎教案設計與實作/實務專案類 教具製作、繪本創作、課程活動設計與實作
李孟芬老師 NB102	美國南卡羅萊納州大學 健康服務政策與管理學博士 mandyliusc@gmail.com	◎研究計畫與專題報告類 老人與家庭；老人服務/照顧、銀髮產業、老人福利 ◎方案設計類/實務專案類 銀髮產品/服務開發、代間方案、老人服務方案、長期照顧
朱芬郁老師 D309	國立台灣師範大學 社會教育學系博士 fenyu@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類 家庭生活教育、老人心理與學習、銀髮產業、性別教育 ◎方案設計類/實務專案類 老人休閒方案、祖孫方案、老人健康促進方案/銀髮產品
謝文宜老師 D317	普渡大學 婚姻與家族治療博士 wendys@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類/實務專案類 婚姻與家族治療、諮商理論與技術、婚前準備、同志伴侶諮商、自我成長
張志豪老師 G4F	天主教輔仁大學 心理學研究所博士 096080@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類/方案設計類/實務專案類 青少年與戲劇治療、諮商心理治療、青少年工作、創商治療、團體諮商與訓練
黃秋華老師 D312	國立師範大學人類發展與家庭學 系博士 chhuang@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類 家人關係與生活福祉、老年期家庭研究 ◎教案設計與實作 家庭生活教育方案(婚姻、親職與代間教育方案)

## 各式比賽清單(未全數列入，可與指導老師討論)

兒童類	全國學生圖畫書創作獎(國立臺灣藝術教育館); 林君鴻兒童文學獎(東華大學數位文化中心);
家庭類	教育部家庭教育方案競賽
樂齡/銀髮類	信義房屋社區一家、樂揚建設社區創意、全國大學老人福祉科技產品/服務創意設計競賽、勞動部青銀共創競賽