

實踐大學 日間部家庭研究與兒童發展學系 106 學年度「專題討論」注意事項

課程老師：李孟芬老師、朱芬郁老師

☆ 前置作業期程：

日期	執行要項	備註
5/08	專討說明會(中午 12:00-12:30)	地點：E404
5/09-5/14	學生分組，討論主題，及查詢及閱讀文獻	不得先找老師(系務會議決議)
5/15-5/19	學生團隊尋找指導老師，並完成跟有興趣老師的登記	1. 繳交分組名單和題目(含各組經指導教師簽名同意的題目與至少三篇參考的文獻篇名，如附件)給學藝後繳交系辦公室 D301-朱芬郁老師抽屜。
5/22-5/25	沒有確定指導老師的組，再跟有空額的老師討論	
6/01	課程老師將有問題之題目組別放置班級信箱	
6/07	繳交修正後之題目表至系辦班級信箱，需有指導老師簽名，	同附件(最後繳交日) 請學藝整理 6/6 下午 5:00 後，依序排好繳交鄭淑子老師
6/09	學藝股長與課程老師確認，排定報告順序	請學藝股長與老師們約定時間

一、家兒系專題討論施行細則

(一) 報告形式：同學可選擇下列五種類型之一，進行報告

1. 研究計畫

- (1) 需完成研究報告前三章，內容包含：中文摘要(300~500 字)、關鍵詞(3~5 個)、研究目的、研究問題，相關文獻探討，研究設計與研究進度、預期效益。
- (2) 適合對象：想要報考研究所同學
- (3) 要求：須將與主題相關之學術期刊論文(含審稿制度), 瀏覽並製作整理表格繳交(中文 20 篇、英文 2 篇)。

2. 研究案

- (1) 需完成研究報全五章，內容包含：中文摘要(300~500 字)、關鍵詞(3~5 個)、研究目的、研究問題，相關文獻探討，研究設計與研究進度、結果、結論。
- (2) 適合對象：適合想要報考研究所同學。
- (3) 要求：須將與主題相關之學術期刊論文(含審稿制度), 瀏覽並製作整理表格繳交(中文 10 篇、英文 1 篇)，與完成一個小型研究案。

3. 方案設計與評估

- (1) 以兒童或家庭為主體，設計介入方案與評估方案成效之方式。內容包含：方案目標、理論基礎、服務對象、方案內容、實施流程與評估工具（問卷回饋單）、評估結果、檢討與建議。
- (2) 適合對象：適合想要從事直接服務同學
- (3) 要求：每人最少設計三次方案活動，得視方案主題(例如：親子、祖孫…)實際操作，並將操作過程撰寫成報告。

4. 教案設計與實作

- (1) 以幼兒/學童或老人為主體，設計介入教案與評估教案成效之方式。內容包含：教學目標與教學評量…等(請參考教保格式)、檢討與建議。
- (2) 適合對象：適合想要從事直接服務同學
- (3) 要求：需實際操作，並將操作過程撰寫成報告。每人至少設計與執行3次教案活動，國小學童50-60分鐘，3-6歲每次活動40-50分鐘，1-2歲30分鐘，或與指導老師討論後決定。

5. 專題報告

- (1) 擇一與兒童、家庭或老人相關之主題，收集相關文獻，寫作專題論文。報告需清楚呈現專題論文之起承轉合架構(內容包含：前言、目的、文獻統整、結論)。
- (2) 適合對象：適合想要學習收集與統整資料，並製作專題簡報的同學
- (3) 要求：收集至少15篇與主題相關之學術期刊論文(含審稿制度)資料。

6. 實務專案

- (1) 包含圖畫書創作、銀髮產品、玩具、教材等。須在畢業前報名參與校內級以上的比賽或向廠商提案合作。報告內容包含前言(動機與預定目標)、實施過程、結果、結論(心得)。
- (2) 適合對象：喜歡實做的同學
- (3) 要求：
 - A. 需實際操作，並將操作過程撰寫成報告。
 - B. 擬製作繪本者，需先修習校內外相關課程或具備其他實務經驗之證明。

(二) 選定組員及專討題目

1. 每3人一組。
2. 由各組學生依據專任教師專長自選，經授課教師建議並修正後決定。
3. 開始選指導老師時間自**5/15**起，不得提前(含面談或mail等任何型式)。一經同學通報，課程老師會同指導老師取消該組受指導資格。
4. 與指導老師討論前，小組應先針對貴組的主題、預選擇的類型有所討論，可依老師們的授課及現有專長研究，加以考量。不得一片空白，而直接請老師提議。
5. 專討題目於指導過程中經指導老師評定後，可略加修改。
6. 討論範圍為兒童與家庭研究有關之議題。但不得重複前一學年基本研究與上一年級專題討論的題目。

(三) 申請程序

1. 修課同學應商請系上相關領域老師協助指導，但需經該老師同意並在題目表上簽名。
2. 經審查通過後，於開學第一次上課時填寫正式題目，並於第二次上課時公告。

(四) 報告順序

專題討論之前一學期結束前，由該屆學藝股長排定報告順序(包含：成果報告、修訂報告)，將名單交各班負責老師。

二、專討上課規定

(一) 專討方式：包括口頭報告和書面報告。

(二) 評分標準

口頭報告	30~45 分
書面報告	30~45 分
缺席	-5 分/次，無扣分上限(可能造成延畢) (第一週一定要記得來上課，該週開始點名)
摘要缺交	-5 分/次(上學期末、第 1 次報告、第 2 次報告)
摘要未簽名	-5 分/次 (可能造成延畢)
遲交摘要	-5 分/天
遲到 (同學開始報告後)	-2 分/次，無扣分上限(可能造成延畢)
最後報告及 PPT 上傳網學	-10 分/次

* 不可抗拒之喪假、產假等缺席例外。需事前請假，或由同學舉證代請。

(三) 書面摘要

統一格式〔包括單張 A4 大小、編排方法和參考文獻撰寫格式〕，書面摘要限於選定口頭報告時間一週前，附指導教師親筆簽名，由報告人送至系辦全部專任教師信箱，另黏貼一份於專題討論指定佈告欄。在選定專題討論時間之當天上課前，並備約 72 份書面摘要，供與會成員參考。未依上述規定者不得進行口頭報告。

(四) 口頭報告(共分為成果報告及修訂報告二次)

- 每 3 人一組，每次上課時間依組別排序報告，每次上課時間約 100 分鐘左右，3 位同學皆要上台做口頭報告。
- 製作至少 28 號大小字體，使用投影片或使用單槍投影機進行報告。並於報告前一週五繳交 2 份口頭報告 ppt 檔之書面 (請以講義模式-每頁投影片張數 6 張) 給課程教師。

1. 成果報告(第一次報告)

- (1) 每組報告共計 25 分鐘：含口頭報告計 15 分鐘(報告時間至少 12 分鐘)；報告完後的 7 分鐘為師生發問與報告組回應問題時間。最後 3 分鐘老師講評。
- (2) 報告時間達 12 分鐘後，會按預備鈴一聲；達 15 分鐘時則按鈴二聲；第 16 分鐘響第三次鈴，此時務必下台；逾時者，以扣分計。

2. 修訂報告(第二次報告)

- (1) 每組共計 15 分鐘(報告時間 10 分鐘)；報告完後的 5 分鐘為師生發問與報告組回應問題時間。
- (2) 需針對同學及老師對口頭報告及建議做整理，及回應方式。

(五) 書面報告

1. 書面報告內容以 12 字體，採 1.5 倍行距，書寫 20-40 頁為原則，限於各組口頭報告後二週內於上課時統一繳交，逾期以零分計算。另須給指導老師乙份完整報告。

2. 需於書面報告中檢附「分工表」，並請專討指導老師確認簽名。
3. 報告格式〔包括封面、封底、紙張大小、裝訂方法和編排方法〕，報告內容以 20 至 40 頁為原則。限於個人口頭報告後兩週內交予任課老師，逾時以零分計。遇佳作將送系刊或校內、外專業刊物發表或發給獎狀，以資鼓勵。

內文格式：標題及其層次性規格如下，其餘內容部分，一律採用 12 字體，1.5 倍行高，標楷體。

第壹章 緒論 (18 字粗體)

第一節 研究動機.. (16 字粗體)

一、休閒農場的定義 (14 字體)

(一) 休閒農場 (14 字體)

1. 農場型態 (14 字體)

(1) 生態體驗型 (14 字體)

三、課務事宜

上課時間

星期三(12 堂)(未定)。無故缺席一次扣總成績 5 分。請假需依校定規則辦理。

(一) 書面摘要

1. 修課學生與指導教師至少討論 3 次，且需於張貼摘要的前 5 天完成指導老師簽名程序。
2. 採用統一格式〔A4 大小、編排方法和 APA 參考文獻撰寫格式參考例〕，並請指導老師於摘要內容上簽名，限於口頭報告時間一週之前，由報告組員於下午 5 點之前黏貼於專題討論指定佈告欄；若缺交，遲交或摘要規格不符者依規定扣分。上課當天抽換摘要者再扣分。

上課器材準備

1. 每次上課皆須準備鈴一只、麥克風、投影機；器材的借還請在該週 2-3 組報告之後的另 2-3 組同學來幫忙預備器材，此四組依報告順序來借用器材，器材借用順序為鈴、麥克風、借投影機、歸還投影機等。
2. 風紀應確實點名，並於每次點名後將點名單交與任課老師；學藝應紀錄發問次數，並確認統計同學的發問次數，於學期末將發問次數交給任課老師。

同學責任義務

1. 以整學期而言，每組同學於同學報告完畢後，每組有 2 次發問問題的義務，待 2 次問題義務履行後，爾後每發問一次則加分鼓勵；若整學期都未發問者，即以扣分處理。
2. 每次上課，同學須針對報告組別進行同儕評分，並繳給報告組做統整。

106 學年度實踐大學家庭研究與兒童發展學系

專題討論題目

(指導老師簽名處)

日期：106 年 月 日

一、學生基本資料：

學號	姓名	手機

二、專題討論題目：_____

三、請勾選報告形式

<input type="checkbox"/>	1. 研究計畫：研究報告前三章。
<input type="checkbox"/>	2. 研究案：需完成前全五章。
<input type="checkbox"/>	3. 方案設計與評估：設計方案與評估方案成效之方式。
<input type="checkbox"/>	4. 教保設計與實作：設計教案與評估教案成效之方式。
<input type="checkbox"/>	4. 專題報告：收集與統整資料，並製作專題簡報。
<input type="checkbox"/>	5. 實務專案：圖畫書創作、銀髮產品、玩具、教材等。須在畢業前報名參與校內級以上的比賽。請註明所預計參加的比賽/活動專案名稱：

四、參考文獻：(至少三篇)

1.	
2.	
3.	

106 學年度 專題討論-指導教師專業領域及相關比賽

每位老師至少 2-3 組，至多 3 組，授課教師至多 4 組 (106 學年度學生共計 72 人)

教師	最高學歷	學術專長
高博銓老師 G4F	台灣師範大學 教育學博士 g55@g2.usc.edu.tw	◎論文計畫類 專業發展、青少年心理、兒童學習 ◎方案設計類 專業發展、青少年成長、兒童學習方案
鄧蔭萍老師 D310	美國南卡州立大學 幼兒教育學系博士 typteng@g2.usc.edu.tw	◎論文計畫類 幼兒發展、親職教育、兒童遊戲 ◎方案設計類/實務專案類 課程活動設計、新移民親子共讀(互動)、代間方案
林慧芬老師 D311	美國伊利諾大學 香檳分校課程與教育學系博 士 huifen@g2.usc.edu.tw	◎論文計畫類/專題報告 親子互動、繪本研究、幼兒發展 ◎教案設計與實作/實務專案類 繪本創作、親子活動設計與實作、課程活動設計與實作
李孟芬老師 NB102	美國南卡羅萊納州大學 醫療服務政策與管理學博士 mandyliusc@gmail.com	◎論文計畫類 老人與家庭；老人服務/照顧、銀髮產業、老人福利 ◎方案設計類/實務專案類 銀髮產品/服務開發、代間方案、老人服務方案、長期照顧
朱芬郁老師 D309	國立台灣師範大學 社會教育學系博士 fenyu@g2.usc.edu.tw	◎論文計畫類 老人與家庭、老人心理與學習、老化研究、性別教育 ◎方案設計類/實務專案類 家庭生活教育方案設計、老人方案設計與實作、生命故事書
王慧敏老師 G4F	國立政治大學 教育博士 hmwang52@gmail.com	◎論文計畫類 幼兒園課程與遊戲(全語言、數學、身體動作、美感)、幼教 師議題、親職教養 ◎方案設計類/實務專案 親師活動方案設計、教具製作、繪本創作
謝文宜老師 D317	普渡大學 婚姻與家族治療博士 wendys@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類/方案設計類/實務專案類 婚姻與家族治療、諮商理論與技術、婚前準備、同志伴侶諮 商、自我成長
張志豪老師 G4F	天主教輔仁大學 心理學研究所博士 096080@g2.usc.edu.tw	◎研究計畫與專題報告類/方案設計類/實務專案類 青少年與戲劇治療、諮商心理治療

各式比賽清單(未全數列入，可與指導老師討論)

兒童類	全國學生圖畫書創作獎(國立臺灣藝術教育館); 林君鴻兒童文學獎(東華大學數位文 化中心);
家庭類	教育部家庭教育方案競賽
樂齡/銀髮 類	信義房屋社區一家、樂揚建設社區創意、全國大學老人福祉科技產品/服務創意設計 競賽、勞動部青銀共創競賽